**Внутренние и внешние причины низких результатов**

**внешней экспертизы ВПР, ОГЭ, ЕГЭ**

Кобзарь Екатерина Мирзоевна

заместитель директора по УВР

учитель истории, МХК

МОУ «Иогачская СОШ»

При самоанализе на ШМО, РМО и методических заседаниях школы проявляются неутешительные выводы по результатам внешней экспертизе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом:

-в пятом классе низкие результаты ВПР: уровень подготовки в начальной школе не на должном уровне, кроме этого учителя начальных классов своевременно не подают детей на ПМПК, это происходит к середине учебного года в пятом классе, когда учителя основной школы, видя проблемы, незамедлительно обозначают «трудных» детей на заседаниях школьного Консилиума, но далее возникают проблемы убедить родителей в необходимости прохождения ПМПК, отсюда низкие результаты не только ВПР, но и ОГЭ, в среднюю школу данные дети чаще не идут.

- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;

- отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного взаимодействия обучающихся.

Проблемы, возникающие после анализа учебно-воспитательного процесса:

- неумение или нежелание некоторых родителей видеть обучающихся и учителей равноправными участниками образовательного процесса;

- снижение творческой активности обучающихся;

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;

- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу, анкетирование 2018-2019 года показало - 70% родителей-респондентов высказали мнение, что ответственность за воспитательную, познавательную деятельность в развитии детей несет школа;

Н низкая читательская грамотность обучающихся;

- низкое качество знаний обучающихся по отдельным предметам.

**При анализе выделяются проблемы:**

а) отсутствие системной, целенаправленной работы с одаренными детьми,

б) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов.

**Требуются изменения:**

1.Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся, а также метапредметной;

2.Поиск разнообразных приемов урока, которые обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей: работать над формирующим самооцениванием обучающихся.

3.Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет;

4.ВАЖНО: Обеспечение единого алгоритма обучения по предметам.

**При подготовке учащихся к ГИА выявлен ряд проблем:**

1. Неправильность выбора методов работы педагогов в период подготовки к ГИА, в связи с неопытностью (молодые специалисты);

2. Недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

3. Нежелание некоторых детей получать знания;

4. Непонимание задач образования со стороны некоторых родителей;

**Воспитательная и образовательная деятельность:**

- должны проводиться Советы профилактики каждую четверть, где классные руководители, администрация школы, социальный педагог объясняли бы родителям о необходимости выполнения домашних заданий, посещении учебных занятий.

-классные руководители должны тесно взаимодействовать с психологической службой школы, рекомендовать родителям посещать школьного психолога, нужно доносить, что необходимо ***ВОСПИТЫВАТЬ*** своего ребенка, помогать ему учиться.

-Развитие практической деятельности в образовательном процессе, для обучающихся вводить внеурочную деятельность с целью развития метапредметных навыков, дополнение одной науки другой, формирование видения мира, понимание места и роли человека в нём, что так важно при написании ВПР, ГИА.

-На всех уроках вводить минуты развивающего обучения.

- На уроках истории с пятых классов проводить диктанты-пятиминутки с целью запоминания понятий и терминов, чтобы исключить при написании ВПР непонимания задания в связи с незнанием слова (например, таких понятий как: Триумвират.)

-в10-11 классах на уроках истории, МХК обучающиеся должны создавать трейлеры к темам, рассказам, данный вид деятельности развивает УУД, усвоение материала с близкой для обучающихся стороны. Но для создания трейлера необходимо очень вдумчиво прочитать текст, ознакомиться с изучаемым материалом.

-необходимо проводить общешкольные родительские собрания «Как делать домашнее задание? Что изменилось», на собрании родители получали бы информацию от предметников как делать домашнее задание, как изменилось образование, дарить буклеты, проводить мастер-классы. Также родителям давать рекомендации интернет-ресурсов для подготовки ВПР (ФИПИ, решу ВПР, Незнайки и др.), что будет способствовать организации самостоятельной подготовки школьников к ВПР.

**Работа по подготовке к ГИА**

1.Разработать дорожную карту по предмету для подготовки к ГИА;

2.Каждую четверть проводить сессии по истории, обществознанию: ГИА в 9-11 классах, с полным анализом результатов пробного экзамена с целью исключения необдуманного выбора предмета выпускником, информация, полученная при проверке пробного экзамена точечно позволяет отработать задания, вызывающие трудности обучающихся. С результатами пробного экзамена знакомить родителей.

3.На Методическом совете школы принять решение - на уроках работать строго по алгоритму. Алгоритмы должны отрабатывать навыки в работе с заданиями ГИА.

4. В школе проводить «День текста», работа с текстом: анализ текста, понимание текста, выделение главной мысли, с целью формирования навыка понимания прочитанного материала.

5. Для тренировки работы с тестами используются КИМ(ы) демоверсий, сборники ОГЭ и ЕГЭ, тематические сборники ОГЭ и ЕГЭ.

Учащимся 9 и 11-х классов, помимо учебных занятий, предлагать посещать индивидуальные консультации. Предусматривать работу с источниками, различными документами, тестами, заданиями, в 10-11 классах необходимо пройти на элективных, факультативных занятиях все темы кодификатора, затрагивая уровень повышенной сложности и больше заниматься практическим выполнением заданий.

Выпускники испытывают трудности в написании исторического сочинения. Начиная с первых дней обучения, в основной школе ребята должны получать задание- написать сочинение-рассуждение. Естественно, перед этим каждому обучающемуся дать консультацию по алгоритму выполнения этого задания с разбором возможных ошибок и определением необходимых элементов, вручить памятку.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ в течение 2-3 лет (9-11 классы), в идеале, должна подвести учащихся к пониманию обыденности экзамена, убрать составляющую страха и нивелировать волнение. Поэтому необходимо проводить пробные экзамены с 8 класса -это позволит ребятам определиться с выбором предметов, которые будут сдавать в 9 классе.